

ISBN 978-950-33-1650-4

Edición de
LAURA ARESE
CÉSAR MARCHESINO
EDGARD RUFINETTI
EDUARDO SOTA
ANA TESTA

Cuestiones de Filosofía de la Educación. Tradiciones, experiencias y controversias



Cuestiones de Filosofía de la Educación

Tradiciones, experiencias y controversias

Edición de:

Laura Arese
César Marchesino
Edgar Rufinetti
Eduardo Sota
Ana Testa

**Colecciones
del CIFYH**



Cuestiones de Filosofía de la Educación. Tradiciones, experiencias y controversias /
Laura Arese ... [et al.]; editado por Laura Arese ... [et al.]. - 1a ed. - Córdoba:
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2021.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1650-4

1. Filosofía de la Educación. I. Arese, Laura, ed.

CDD 370.1

Publicado por

Área de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades - UNC

Córdoba - Argentina

1º Edición

• •
Área de
Publicaciones

Diseño de portadas: Manuel Coll

Diagramación: María Bella

2021



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.



Filosofía de la educación, Universidad y currículo. Relato de una experiencia

Fernando Fava*

Alicia Ribero*

Nuestra experiencia tiene su génesis y desarrollo en el marco de la asignatura *Filosofía de la Educación*, del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNER, en el contexto de la implementación del nuevo Plan de Estudios de la carrera.

La puesta en funcionamiento de la cátedra en el nuevo plan de estudios (2012)¹ estuvo acompañada de dificultades “logísticas”, como también nuevos desafío teóricos y didácticos. Los cambios del espacio curricular de anual a cuatrimestral y su movilidad del quinto al cuarto año de la carrera, impactaron fuertemente en el sentido e inserción de la propuesta de cátedra, como en el rol o lugar de la *Filosofía de la educación* en la nueva planificación de estudios

Las nuevas coordenadas espacio-tiempo de la “trascendentalidad” curricular, se tradujeron en la necesidad de transitar nuevos caminos, de ensayar otros modos de enseñanza de la filosofía, de visibilizar, replantear y resignificar el aporte del saber filosófico a las Ciencias de la Educación. En síntesis, de repensar el vínculo pedagógico.

La revisión de nuestras prácticas se inició en el año 2014, desde la Cátedra *Problemática Filosófica Contemporánea*, y posteriormente, de manera conjunta, con *Filosofía de la Educación*, (2018), correspondientes al cuarto

¹ UNER, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de https://www.fcedu.uner.edu.ar/?page_id=24338

* Docente Adjunto a cargo de Filosofía de la Educación y Problemática Filosófica Contemporánea de la UNER. Miembro de la REDAFE. Director del CIFPE y Grupo de Estudios de Filosofía Contemporánea, Educación y Decolonialidad.

ferjfava@hotmail.com

* Integrante del Grupo de Estudios de Filosofía Contemporánea, Educación y Decolonialidad. UNER.

ariberofranco@yahoo.com.ar

y quinto año de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación (Plan de Estudio 2012).

Las diferentes inquietudes tanto del equipo de cátedra como de los estudiantes, en torno al aporte de la filosofía en educación, comenzaron a materializarse a partir de la realización de diferentes proyectos enmarcados en las convocatorias de “Innovación e Incentivo a la Docencia”. Estos proyectos, con una perspectiva sustentada en las propuestas críticas de la filosofía latinoamericana², nos permitieron ir generando diferentes actividades teóricas-académicas y de extensión, desde las cuales fuimos pensando, ensayando, diversos modos de vincular la filosofía y la educación.

Paulatinamente, fue surgiendo al interior de las cátedras mencionadas, la necesidad y la demanda de ampliar el horizonte teórico, fortalecer los vínculos con otras universidades del país, romper la inercia academicista, problematizar junto a los estudiantes el vínculo filosofía-educación. Se inició de este modo un ejercicio de lectura, discusión, revisión y resignificación, que no se limitó al campo de la filosofía latinoamericana, sino que desde ella se congregaron y revisitaron distintos aportes críticos de la filosofía contemporánea.³

Producto de este proceso, iniciamos tareas de escritura que recogieran y plasmaran nuestras reflexiones. A raíz de estos trabajos, varios de los integrantes de estos proyectos participamos en el *II Congreso de Filosofía Norte Grande* realizado en la Universidad Nacional de Jujuy (2015), lo que a su vez nos permitió vincularnos con investigadores e investigadoras de nuestro país, y recibirlos posteriormente en nuestra facultad.⁴

Con el propósito de generar espacios de intercambio académico que promuevan una actividad científica activa, desde una perspectiva extensional,

² Dichos proyectos se realizaron en un primer momento a partir de la cátedra *Problemática Filosófica Contemporánea*. El proyecto realizado en el 2014 se denominó *La filosofía latinoamericana como pensamiento crítico. Un acercamiento a los problemas, actualidad y autocritica de la filosofía de la liberación*. Y durante el 2015 continuamos la línea trabajo desde el proyecto *Corrientes actuales de la Filosofía Latinoamericana: hacia una emancipación epistémica*, (2014-2015)

³ En reuniones esporádicas profundizamos temas y problemas de la filosofía contemporánea vistos en la asignatura. De este modo, trabajamos un amplio arco de autores y cuestiones referidas por ejemplo a los aportes de la filosofía nietzscheana a la crítica de la cultura y moral moderna, aspectos elementales de la Teoría Crítica, e indagamos sobre la posibilidad de una emancipación epistémica desde el movimiento decolonial.

⁴ En este sentido fue muy importante para nosotros la visita de la Dra Rubinelli de la UNJu, quien dictó una conferencia y dialogó con los estudiantes en torno a la problemática de la filosofía intercultural y su vinculación al campo educativo.

interdisciplinar y trans-institucional, llevamos a cabo dos *Workshop* con la cátedra “Ética, Trabajo Docente, DD.HH y Ciudadanía”, perteneciente al Profesorado de Educación Inicial del I.S.P.I. N°4003 (Sunchales, Santa Fe) denominados: “*Nietzsche y la educación: Teoría y praxis en tensión*”, y “*Autonomía, gregarismo y prácticas lingüísticas*.” (2015). En ellos reflexionamos desde el corpus nietzscheano la posibilidades, límites y alcances de la autonomía, a partir de las prácticas lingüísticas de las comunidades educativas.

Fuimos trazando así, un camino teórico-práctico de carácter bifronte, que implicó un pluriverso de lecturas y actividades. Reuniones periódicas en torno a la lectura de textos filosóficos y diversas actividades académicas y de extensión vinculada a filosofía y educación, nos permitieron recorrer distintos itinerarios de reflexión a la luz de la filosofía crítica contemporánea. De este modo, se fueron logrando transversalidades curriculares significativas; dándose al interior del espacio de *Filosofía de la Educación*, diferentes procesos de rupturas y resignificaciones en relación al sentido y alcance de la asignatura en el nuevo escenario que se nos presentaba.

Este camino de búsqueda e indagación, con mayores y menores continuidades, se cristalizó también en diferentes actividades puntuales como el “Taller de Filosofía” (2018) realizado en la “Fábrica Recuperada *Narandpol*” (Santa Fe), a partir del cual, se problematizaron diferentes aspectos del mundo de la vida, focalizando nuestro interés en el debate en torno a la dimensión ética-política presentada por los actores barriales y obreros participantes.

De manera simultánea a este proceso, y a fin de canalizar las problemáticas surgidas en torno a la convivencia de dos trayectos educativos diferenciados inherentes a la formalización paulatina de un nuevo plan de estudios, se propuso al interior de la cátedra, como alternativa pedagógica y didáctica, un *seminario*⁵ en torno a los aportes teóricos del movimiento decolonial. Desde un primer abordaje general en torno a su epistemología, focalizando luego en aportes puntuales de algunos de sus representantes para pensar la Universidad, pudimos poner en tensión nuestra propia experiencia de formación, como también, imaginar posibles formas de re-existencia universitaria.⁶

⁵ Este seminario se realizó en el espacio curricular de la asignatura *Filosofía de la Educación*, recibiendo a su vez participantes en carácter “vocacional”.

⁶ Luego de una presentación general de los aportes teóricos de algunos de los representantes del pensamiento decolonial como Walter Dignolo, Boaventura Souza Santos, Nelson Maldonado Torres y Zulma Palermo, nos detuvimos de manera especial en los trabajos de Rita Segato.

Esta experiencia nos permitió interpelar los saberes y modalidades que plantea la academia, preguntarnos acerca de su lugar en la matriz epistemológica de la modernidad euro-céntrica, como también, cuestionarnos en torno a ¿quién es el sujeto y qué subjetividades se construyen en la universidad pública?, y ¿cómo ensayar un giro decolonial que rompa los muros academicistas?

Las distintas prácticas de lecturas, actividades de extensión e investigaciones llevadas a cabo desde el año 2014, nos permitieron proponer y configurar en 2019, el *Grupo de Estudios en Filosofía, Educación y Decolonialidad*.⁷ El cual intenta dar continuidad, de un modo más sistemático e institucionalizado, al estudio de problemáticas de la filosofía contemporánea vinculadas a la educación. Siendo los aportes de la filosofía latinoamericana y decolonial, uno de los principales intereses de sus integrantes.

De este modo, valoramos muy positivamente la reciente cristalización de todas estas actividades en el *Grupo de Estudios*, pues, consolida el trayecto iniciado, fortaleciendo y visualizando la *Filosofía de la Educación* en el espacio curricular. A la vez, que nos ha permitido dar continuidad a las actividades de profundización teórica, imaginar nuevos entramados disciplinares al interior de las carreras de Ciencias de la Educación y continuar la vinculación institucional, participando de eventos académicos.⁸

⁷ Este grupo de lectura, avalado institucionalmente por la F.C.E. desde 2019, está integrado por docentes, egresados y egresadas, como también por estudiantes de los últimos años de las carreras de Ciencias de la Educación. Nos orienta el fortalecimiento del *ethos* público de nuestra Universidad, configurado desde el horizonte de una *ecología de saberes* que nos permita decolonizar el saber moderno-universitario y a la vez, imaginar e involucrarnos en otros modos de *re-existir*. Por tal motivo, son los aportes de la filosofía latinoamericana y decolonial, uno de los principales intereses de sus integrantes, que se vinculan en base a los siguientes objetivos: a) Canalizar el interés de los estudiantes en la profundización de temas filosóficos contemporáneos vinculados a la educación. b) Profundizar en líneas de pensamientos de la filosofía crítica contemporánea y de modo específico en los aportes del pensamiento crítico latinoamericano y los movimientos decoloniales c) Generar un espacio epistémico de *frontera* entre las actividades académicas, de extensión e investigación. d) Fortalecer la vinculación transversal con los diferentes espacios curriculares de las carreras y de modo específico de continuidad horizontal entre las cátedras de “Filosofía de la Educación” y “Problemática Filosófica Contemporánea” e) Consolidar vínculos académicos entre diferentes actores de nuestra facultad: docentes, estudiantes y egresados, como también con otras Universidades Nacionales o Instituto de Formación Superior. f) Generar actividades de formación, extensión e investigación que permita una visibilidad, e inserción de la Facultad en nuestro medio.

⁸ En este sentido, fue significativo para la consolidación del Grupo de estudio, la participación en el “3º Congreso Filosófico Latinoamericano y del Caribe” (UNR-UNJU. Rosario del 8-10 de noviembre 2019) desde la presentación del Simposio que hemos denominado:

A modo de reflexión

La Universidad como institución productora de saberes, es por excelencia un espacio público de reflexión y crítica, que posibilita la pregunta permanente sobre sus propias prácticas educativas, y los procesos mediadores del conocimiento y su legitimación.

Entendemos que poner en cuestión el vínculo pedagógico como un ejercicio de filosofía *en* educación, nos facilitó empezar a pensar otras maneras posibles de entrelazar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a imaginar otros modos de relación con el saber enseñado. Los diferentes aportes de la crítica filosófica nos han permitido desnaturalizar las condiciones de apropiación de conocimientos normalizadas al interior de la universidad, a la vez, que suscitar posibles modos de re-existencia pedagógicas.

El ejercicio de una *filosofía de la educación* situada, como experiencia de un ethos, involucra, desde una perspectiva específicamente educativa, las selecciones que hacemos sobre los saberes a enseñar y las transformaciones o adecuaciones que planteamos de acuerdo a las condiciones materiales y simbólicas dadas. Implica atender al contexto institucional a partir de cual los sujetos establecen dinámicas de reconocimientos a partir de las condiciones socio-histórica emergentes.

Empezamos a comprender de este modo, que la filosofía de la educación se vincula con la fuerza utópica del pensamiento. Que una filosofía de la educación planteada en términos de una *ecología de saberes*, lima las fronteras disciplinares de la docencia, la investigación y extensión y nos proyecta a un diálogo otro con las Ciencias de la Educación que el señala-do por la metafísica clásica o la hegemonía moderna.

Decolonialidad, curriculum y universidad: aportes de la filosofía latinoamericana para pensar la educación, a partir del cual se expusieron trabajos de investigación donde problematizamos sobre los alcances y límites de una decolonialidad del saber, del ser y del poder.