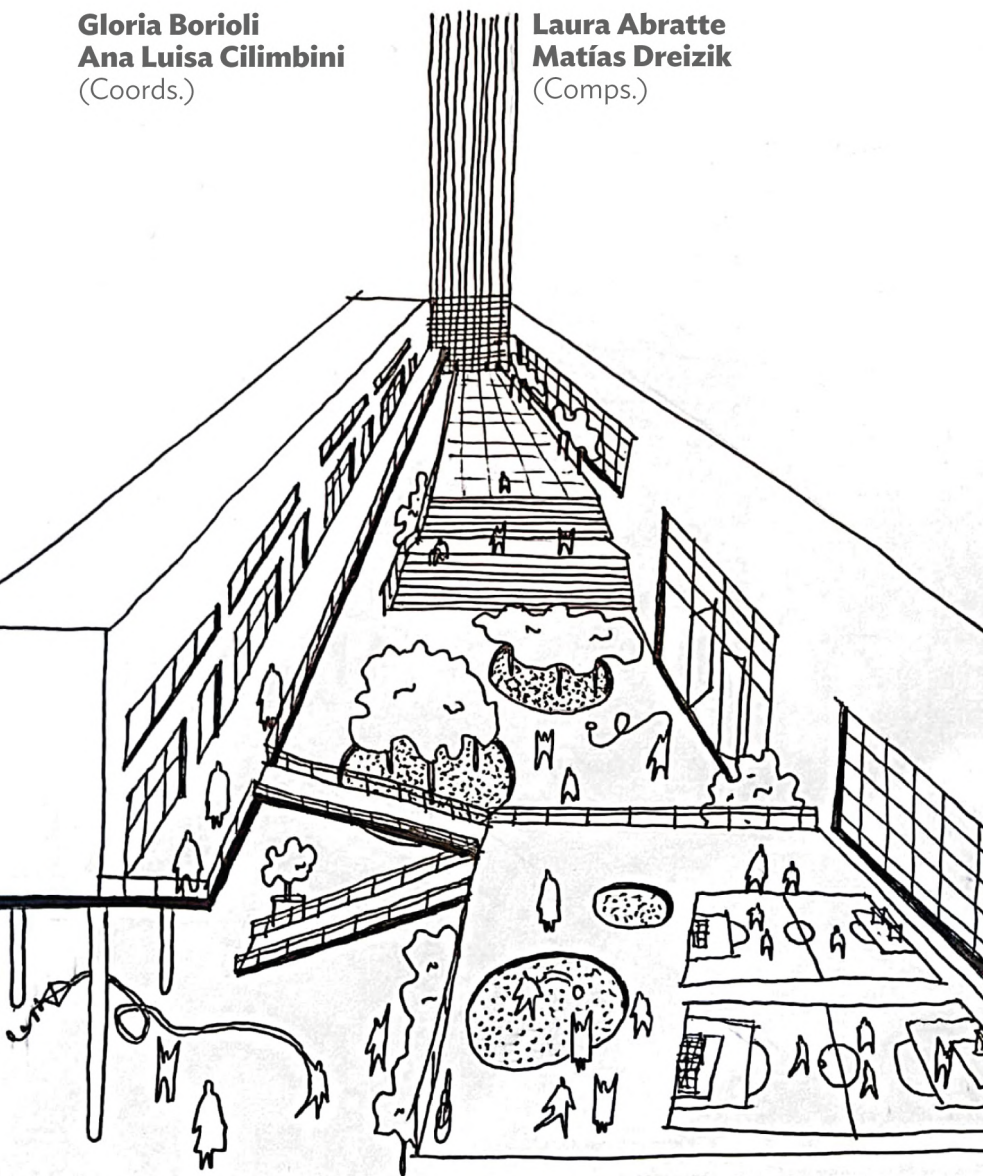


NIÑECES Y ADOLESCENCIAS EN PROCESOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)



Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)

Área de

Publicaciones

ffyh

Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC



Universidad
Nacional
de Córdoba

Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios / Miriam Abate Daga... [et al.]; compilación de Laura Andrea Abratte... [et al.]. - 1a ed - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1745-7

1. Niñez. 2. Adolescencia. 3. Carreras de Posgrado. I. Abate Daga, Miriam II. Abratte, Laura Andrea, comp.

CDD 370

Área de Publicaciones

Coordinadoras: Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini

Compiladores: Laura Abratte y Matías Dreizik

Corrección y revisión de textos: Laura Abratte

Referí: Alicia Servetto

Imagen de portada: Triana Scarpinello

En la presente publicación, no se han modificado ni alterado las elecciones realizadas por cada participante de este libro en lo que respecta al uso de “e”, “x”, duplicación u otros recursos para manifestar el uso inclusivo del lenguaje. En este aspecto, consideramos que la no unificación de criterios apunta también a respetar la diversidad que propone cada texto.

Diseño de portadas: Manuel Coll y María Bella

Diagramación y diseño de interiores: María Bella

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



El asesoramiento y gestión pedagógica, formación y práctica profesional, intervención situada en contexto

Patricia Mercado*

Silvia Kravetz[‡]

En nombre de la “Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica”¹ queremos compartir en esta oportunidad, la propuesta académica de la carrera, inscripta en el contexto sociohistórico que le dio origen, su sentido y vigencia en la actualidad, y dar cuenta, de alguna manera, de parte de la producción de los trabajos finales que conforman la presente publicación. Al respecto, interesa hacer dos breves referencias: cómo nace una carrera de posgrado en relación con el campo pedagógico, su vinculación con las Ciencias de la Educación, con sus egresados, en la Universidad Nacional de Córdoba; y en este presente, cómo asumimos el compromiso de la función de la pedagogía y la intervención como herramienta de la formación y la práctica profesional.

Inscribimos en su historia, las razones, la memoria, la experiencia de esta formación, que es también el registro de una acción políti-

1 Las Carreras de Posgrado *Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica* y *Maestría en Pedagogía* constituyen una propuesta académica articulada de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC, desde el año 2001.

* Egresada de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC. Mgter en Planificación y Gestión Educacional, Universidad Diego Portales, Chile. Equipo de gestión Carreras de Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica y Maestría en Pedagogía, FFyH, UNC. Correo electrónico: pmercado@ffyh.unc.edu.ar

[‡] Egresada de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC. Mgter en Investigación educativa. Centro de Estudios Avanzados, UNC. Equipo de gestión Carreras de -Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica y Maestría en Pedagogía, FFyH, UNC. Correo electrónico: kravetzsilvia@gmail.com

co-pedagógica en un contexto de país, cuyas condiciones de existencia estaban también por entonces lejos de ser favorables ...

Recuperamos así la palabra de la Dra. Gloria Edelstein², primera directora de las carreras, quien expresaba en el acto inaugural de apertura en el año 2002:

estas propuestas invitan también a una clara conciencia de la realidad de nuestro tiempo. Realidad que hoy nos enfrenta crudamente, en el marco de la globalización y la hegemonía del proyecto neoliberal en el mundo, a dos realidades superpuestas y contradictorias que plantean la necesidad de cambios profundos en la actividad de profesionales que se desempeñan en el campo de lo educativo...

A 20 años de su creación y en situación de alta complejidad social y política en nuestro país, y también en el mundo atravesado por conflictos diversos, en escenarios signados por la desigualdad social y educativa; nos interrogamos sobre la formación de posgrado. Entendemos que el sostenimiento de esta carrera implica asumir la responsabilidad de acompañar a las y los actores en la intervención en la educación pública, desde una perspectiva política y pedagógica que posibilite el crecimiento y el mejoramiento de las condiciones educativas en el país.

En la actualidad, la Carrera de Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica constituye una propuesta de interés sostenido de educadores/as y profesionales de distintos ámbitos y niveles del sistema educativo; quienes desempeñan su labor en esta y otras provincias, afrontando diversas complejidades agudizadas en el presente por la pandemia y los requerimientos que esta ha suscitado particularmente en el campo de la educación. Es en el marco de esa experiencia, que se busca revalorizar lo construido y resignificar algunas aristas de la carrera, ajustándose a las demandas y avances plasmados en la resolución de las tensiones mencionadas y perspectivas gestadas al calor de estos años.

Luego de estos años de trabajo, se ha renovado la propuesta académica de la Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica-

2 Creadora de las Carreras junto con otras docentes referentes de la Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH, UNC y del campo pedagógico nacional y latinoamericano.

ca tratando de ajustar tanto el Plan de Estudios como el Reglamento, a fin de mejorar las condiciones de cursado y de egreso de la carrera.

Como espacio de la universidad pública, nos encontramos interpelados en educación, en generar dispositivos colectivos de atención e intervención pedagógica, en situaciones socioeducativas que lo requieran y propiciamos actuar en consecuencia. Nos referimos también a habilitar formas de intervención en la mediación, y asistir a otro/as en mejores condiciones de igualdad en prácticas educativas.

Es en este sentido que entendemos y recuperamos también, como expresa Meirieu (2016) que “la pedagogía es un deporte de combate”, en momentos donde prima este incierto estado de humanidad, debemos poder colaborar en un trabajo de recomposición con la palabra, la presencia y las prácticas, resignificando el campo pedagógico el conocimiento situado.

A través de los artículos que se presentan en esta publicación, que surge como iniciativa de la Carrera de Especialización en Adolescencia, también inscripta en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, esperamos compartir algunos de los sentidos que puede asumir un Trabajo Final de Especialización en Asesoramiento y Gestión pedagógica.

La Especialista María Eugenia Allende aborda una temática para la educación superior, específicamente en la formación de maestros y profesores. Se trata de una propuesta de intervención centrada en el acompañamiento para introducir cambios curriculares en un Instituto Superior de la Provincia de Córdoba, en el periodo comprendido entre los años 2017 y 2019. El trabajo se asienta en aportes teóricos que se abordan desde múltiples perspectivas. La diversidad de problemáticas desplegadas en las instituciones cuando se intentan introducir cambios curriculares, que conllevan la emergencia de otras problemáticas de orden profesional y laboral, organizacional y teórico metodológicas. Estos cambios producen, además, la movilización de tradiciones y de prácticas, instituidas y consolidadas en las instituciones durante muchos años.

Este trabajo se inscribe en la transformación curricular de los Institutos Superiores de Formación Docente que se inicia en el año 2008 y que se propone según lo expresa la autora “un camino cuya

construcción favorece una renovación del paradigma formativo en el marco de las iniciativas nacionales para la consolidación del sistema formador”. En la renovación de este paradigma, señala los distintos planos que se pusieron en tensión, entre otros: las decisiones políticas nacionales y provinciales, las historias institucionales, las concepciones previas sobre el conocimiento, la tarea docente, las tradiciones teórico-metodológicas.

La intervención, centrada en lo que pudo construir como demanda, expresa “la falta de reconocimiento y concreción de prácticas docentes en torno a la diversidad de formatos, al trabajo vincular y conformación entre espacios curriculares tendientes a promover un perfil docente con otras capacidades y herramientas.” Las acciones procuraron acompañar a los actores a través de diversas iniciativas, especialmente bajo el formato de Talleres Institucionales en los que se privilegió el tratamiento de la problemática y se planteó el desafío de la construcción colectiva.

La presentación del Especialista Ángel Gustavo Romero bajo el título *Formación e Identidad: las voces de los alumnos*, se sitúa en una institución pública de Nivel Superior de Danza de la provincia de Jujuy, en el espacio curricular *Memoria Profesional*.

El proceso desarrollado buscó comprender las particularidades de la construcción de la identidad docente, desde la formación Inicial. Sostenido desde un marco teórico y metodológico en el análisis institucional de las instituciones educativas, el enfoque de estudio de caso y aportes de la investigación narrativa procuran conocer y comprender la construcción identitaria de los alumnos en su propio espacio de producción. Para ello, inicia el recorrido de sistematización de registros con el fin de relevar y comprender en los sujetos los macro y micro procesos intervinientes, que en las instituciones educativas conforman sus biografías: “las marcas, las huellas, los trazos o las enseñanzas que los otros les han dejado a esos sujetos que están por ser docentes”.

El trabajo de campo comienza con la historización del proceso de institucionalización de las carreras artísticas en la Formación Docente; en cuyo Diseño Curricular se crea el espacio curricular *Memoria Profesional*, el cual busca comprender qué componentes

configuran en ellos la construcción de la identidad docente en los alumnos cursantes.

En ese espacio inaugural de la formación, releva y sistematiza la información que irá articulando luego con los aportes teóricos, configurando una trama dialéctica en la relación sujeto, texto y contexto; con el fin de acercar aproximaciones al interrogante que plantea a la formación: “¿Cuáles son las responsabilidades que a cada uno le caben en esta situación educativa y en general?”.

Así, su propuesta de intervención interpela la formación docente y prácticas de enseñanza y aprendizaje desde el interrogante: ¿qué posibilita al docente ser un lector de su propia práctica? Plantea como dispositivo de intervención, un Seminario de Formación para alumnos residentes denominado *Las prácticas de enseñanza: el espacio de construcción de la identidad docente*. Desarrolla así desde un análisis de la identidad docente, la intención pedagógica de construir un “hacia el ser y hacer docente”.