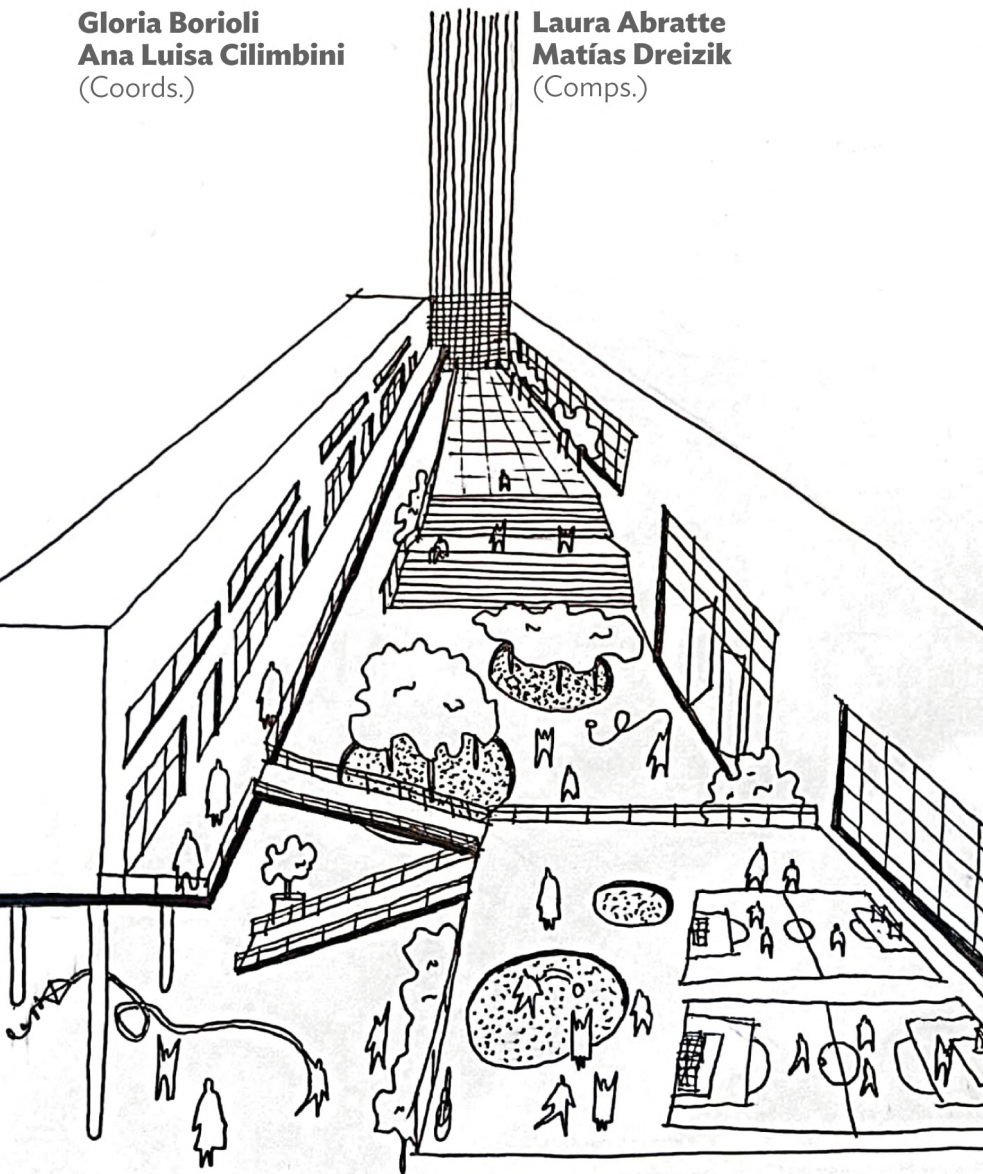


NIÑECES Y ADOLESCENCIAS EN PROCESOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)



Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)

Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios / Miriam Abate Daga... [et al.]; compilación de Laura Andrea Abratte... [et al.]. - 1a ed - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1745-7

1. Niñez. 2. Adolescencia. 3. Carreras de Posgrado. I. Abate Daga, Miriam II. Abratte, Laura Andrea, comp.

CDD 370

Área de Publicaciones

Coordinadoras: Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini

Compiladores: Laura Abratte y Matías Dreizik

Corrección y revisión de textos: Laura Abratte

Referí: Alicia Servetto

Imagen de portada: Triana Scarpinello

En la presente publicación, no se han modificado ni alterado las elecciones realizadas por cada participante de este libro en lo que respecta al uso de “e”, “x”, duplicación u otros recursos para manifestar el uso inclusivo del lenguaje. En este aspecto, consideramos que la no unificación de criterios apunta también a respetar la diversidad que propone cada texto.

Diseño de portadas: Manuel Coll y María Bella

Diagramación y diseño de interiores: María Bella

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



Cartografía de una propuesta

Jorge Zárate*
Carola Rodríguez‡

El mundo no es. El mundo está siendo. Como subjetividad curiosa, inteligente, que interfiere en la objetividad con la que dialécticamente me relaciono, mi papel en el mundo no es sólo de quien constata lo que ocurre, sino también el de quien interviene como sujeto de lo que va a ocurrir. No soy sólo un objeto de la historia sino, igualmente, su sujeto.
(Paulo Freire, Pedagogía de la autonomía, 1997)

La Especialización en Adolescencia es una invitación a transitar lecturas, autores/as y actividades que habilitan condiciones para pensar y repensar prácticas de intervención; en el marco de una sociedad cambiante y compleja, donde se han transformado entre otras cuestiones, los modos históricos y políticos de construcción de la subjetividad.

Las configuraciones subjetivas, expresa González Rey, representan sistemas dinámicos y en desarrollo que manifiestan la organización de la subjetividad en su devenir histórico. Desde la perspectiva que se adopta en esta especialización, hablar de adolescencias implica considerar lo heterogéneo y lo plural, surcado por las particularidades de una etapa en la que se producen cambios significativos y desafíos vinculados fundamentalmente a la construcción identitaria y al desarrollo de la personalidad.

* Lic. en Psicología. Mgter. Salud Mental. Docente. Profesor asistente. Cátedra Psicología Sanitaria. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Docente Especialización en adolescencia, Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH -UNC.
Correo electrónico: jorge.zarate@unc.edu.ar

‡ Lic. en Ciencias de la Educación. Esp. Formación Docente. Prof. Adjunta Cátedra Teorías del Aprendizaje, Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH -UNC. Docente Especialización en Adolescencia con mención en Educación.
Correo electrónico: carolarodrigueztorres@unc.edu.ar

La encrucijada que define la cotidianidad del adolescente puede impulsar el desarrollo de diferentes acciones y situaciones que afectan la autoestima y la identidad, en un proceso de construcción que exige tramitaciones subjetivas que cobran relevancia en la biografía de todo sujeto.

La Especialización en Adolescencia define su propuesta en torno a una crítica situada sobre la tensión del adolescente con su contexto general. Desde una mirada compleja, con el foco centrado en contingencias que acompañan la construcción del proceso subjetivo; delimita así la multidimensionalidad de la realidad social en la que se circunscribe. Bajo estos lineamientos, el acento se pone tanto sobre el análisis de los aspectos simbólicos en referencia a la trama intersubjetiva de los sentidos que sustentan sus decisiones, sus acciones; como en relación con las condiciones estructurales y objetivas de las instituciones en las que se establecen y despliegan sus trayectorias.

A lo largo del itinerario propuesto, se habilitan diferentes instancias de reflexión y debate con el propósito de fortalecer a partir de abordajes teóricos, el desarrollo de estrategias de intervención situadas. Se contempla en esta propuesta un trayecto inicial de tronco común y dos orientaciones, “Especialista en Adolescencia con mención en Educación” o “Especialista en Adolescencia con mención en Psicología del Desarrollo”. De esta manera, los diferentes espacios de inserción laboral y los intereses particulares de los cursantes, podrán ser objeto de profundización y análisis, desde una perspectiva relacional que da cuenta de la importancia de desnaturalizar los procesos de construcción subjetiva que atraviesan los adolescentes, como así también su carácter histórico y político.

En la instancia de elaboración del trabajo final se propone la realización de una experiencia formativa que busca articular teoría y práctica, se inicia el proceso con un relevamiento y sondeo de necesidades en instituciones concretas, para luego presentar un proyecto de intervención. Una vez concluida esta etapa y avalada la propuesta, se realizan las pasantías en los diferentes espacios institucionales. El encuadre teórico que acompaña estas prácticas asume una perspectiva situada donde se despliegan actividades compartidas que interpelan representaciones, en ocasiones cristalizadas, la cuales convierten las diferentes experiencias y vivencias en objeto

de sistematización. Este proceso pretende recuperar de la experiencia vivida, elementos críticos que permitan construir nuevos saberes tendientes a potenciar las acciones en un sentido transformador de la realidad y de los sujetos que las habitan.

La apuesta de esta especialización se sustenta en la emergencia de nuevas subjetividades adolescentes que reclaman analizar paradigmas y revistar teorías, para dar lugar a intervenciones con un fuerte compromiso ético y político, ponderando la reflexión, abandonando las certezas clásicas y habilitando nuevas tramas institucionales que permitan ofrecer alternativas de inclusión y acompañamiento para los jóvenes. En esta urdimbre, resulta imprescindible promover abordajes interdisciplinarios y complementarios que colaboren con la desnaturalización de posicionamientos y se alejen de perspectivas reduccionistas.

Los enfoques situacionales y las intervenciones psicoeducativas se presentan desde estas perspectivas, como alternativas teóricas que dan cuenta de la relación mutuamente constitutiva de los sujetos y la sociedad de la que son miembros. El dinamismo que presentan las situaciones que habitan los adolescentes conlleva la necesidad de hacer que los marcos de referencia, tanto los provenientes del campo de la psicología del desarrollo como los del campo de la pedagogía, estén siendo revisados permanentemente; ya que solo así podrán contribuir a intervenciones que faciliten una genuina participación de los jóvenes en la cultura y un desarrollo de una vida plena.

La sistematización de experiencias de los procesos de intervención constituye una valiosa oportunidad de interpelar prácticas y generar saberes situados a partir de los cuales se podrán construir nuevos territorios para la juventud.

Los artículos que se comparten en esta publicación son una apuesta a seguir pensando, son una pequeña muestra de relatos, de palabras que nos habitan, de palabras que condensan en sus pliegues multiplicidad de prácticas, experiencias, historias y trayectorias.