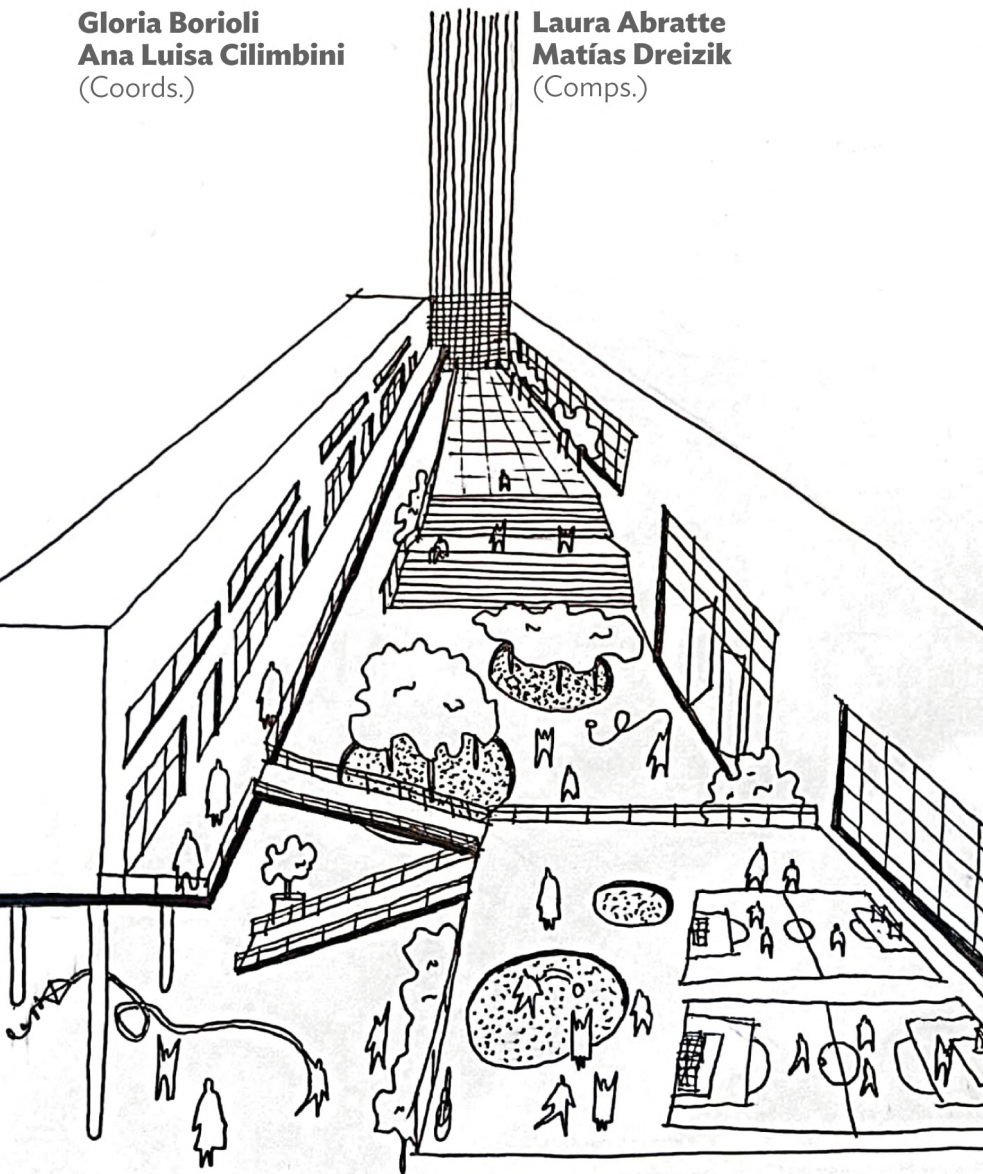


NIÑECES Y ADOLESCENCIAS EN PROCESOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)



Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios

Gloria Borioli
Ana Luisa Cilimbini
(Coords.)

Laura Abratte
Matías Dreizik
(Comps.)

Área de

Publicaciones

ffyh

Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC



Universidad
Nacional
de Córdoba

Niñeces y adolescencias en procesos educativos y comunitarios / Miriam Abate Daga... [et al.]; compilación de Laura Andrea Abratte... [et al.]. - 1a ed - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-33-1745-7

1. Niñez. 2. Adolescencia. 3. Carreras de Posgrado. I. Abate Daga, Miriam II. Abratte, Laura Andrea, comp.

CDD 370

Área de Publicaciones

Coordinadoras: Gloria Borioli y Ana Luisa Cilimbini

Compiladores: Laura Abratte y Matías Dreizik

Corrección y revisión de textos: Laura Abratte

Referí: Alicia Servetto

Imagen de portada: Triana Scarpinello

En la presente publicación, no se han modificado ni alterado las elecciones realizadas por cada participante de este libro en lo que respecta al uso de “e”, “x”, duplicación u otros recursos para manifestar el uso inclusivo del lenguaje. En este aspecto, consideramos que la no unificación de criterios apunta también a respetar la diversidad que propone cada texto.

Diseño de portadas: Manuel Coll y María Bella

Diagramación y diseño de interiores: María Bella

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



Presentación

Niñeces y adolescencias: una pluralidad de saberes en diálogo

La Secretaría de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, celebra la publicación de los trabajos aquí reunidos, corolarios de la producción de conocimientos en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas en nuestra universidad pública. En un contexto donde la excelencia académica parece medirse únicamente a través de la cuantificación de indicadores, aplaudimos a quienes apuestan por la producción de saberes situados que comprenden a los sujetos concretos e históricos.

Este libro agrupa trabajos de tres carreras de posgrado que se desarrollan en nuestra unidad académica: la Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica, la Especialización en Psicopedagogía Escolar y la Especialización en Adolescencia con mención en Educación y con mención en Psicología del Desarrollo. Esta última, cogestionada por la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Facultad de Psicología, fue la impulsora del compendio que presentamos. El eje transversal es el ejercicio de la reflexión crítica en torno a las juventudes en contextos escolares. Las carreras de especialización son espacios formativos cuyos andamiajes teóricos remiten a las Ciencias de la Educación en diálogo con la Psicología y otras Hu-

manidades y Ciencias Sociales, promoviendo miradas sensibles de la realidad a través de debates interdisciplinarios. El rasgo distintivo es su interés por la producción de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en estrecha vinculación con aquellas problemáticas que son objeto de intervención en el plano de la gestión de las instituciones educativas, el desarrollo de políticas y la atención cotidiana de aquellas poblaciones atravesadas por procesos de desigualdad social. He aquí el principal desafío y provocación que este libro nos revela a quienes hacemos parte del sistema educativo.

Los trabajos atesoran realidades cotidianas que, por su cercanía, se nos tornan invisibles y muestran sin atenuantes el esfuerzo de los y las autoras por hacerlas inteligibles.

Poner en foco las instituciones educativas requiere de la reflexión sobre las formas de intervención pedagógica que operan en los límites entre lo posible y lo deseable, entre lo decible, lo pensable y lo que se puede imaginar. Como veremos en algunos de los capítulos, el diseño curricular opera allí como un guion, delimitando la frontera entre lo institucionalmente establecido y la posibilidad de transformación generada por la educación. De allí la importancia de estos posgrados como territorios de conocimientos críticos sobre la formación docente, sobre la constitución de sujetos que intervienen en los procesos de aprendizaje ya sean estudiantes, docentes o investigadores/as. En ellos se tensan los alcances de la democratización de la educación superior en tanto Derecho Humano, al tiempo que se reconoce que en muchos contextos sigue siendo un privilegio.

La producción de saberes sobre juventudes y niñeces escolarizadas nos interpela en sus múltiples aristas; nos exhorta a descubrir la intangibilidad de los vínculos que se tejen entre ellas y quienes se encargan de su formación en contextos educativos; nos advierte que se expresan en plural, en su heterogeneidad, en su diversidad y plagadas de contradicciones. La conjugación de la singularidad y la universalidad no refiere únicamente a la constitución de los sujetos y sus capacidades de expresión. La dimensión subjetiva de quienes habitan las instituciones se tramita disputando sentidos, normas y valores históricamente contruidos en torno a lo social.

Esperamos que los textos aquí reunidos se conviertan en una genuina invitación a imaginar realidades más habitables y futuros po-

Miriam Abate Daga y
María Laura Ortiz

sibles. Hacer institución, hacer escuela implica habilitar conflictos cuya resolución no siempre puede ser anticipada ni resuelta a través de recetas prefabricadas. Quizá esta sea nuestra mayor responsabilidad para con las jóvenes generaciones: apostar por construir relaciones de confianza, los finales abiertos, las respuestas cuestionables que enseñen a tramitar la incertidumbre de estos tiempos como las principales herramientas para transformar la realidad. Porque, como dijo Julio Cortázar en *El perseguidor*, “En realidad las cosas verdaderamente difíciles son todo lo que la gente cree poder hacer a cada momento”.

Dra. Miriam Abate Daga
Dra. María Laura Ortiz

Córdoba, marzo de 2023