



REPENSAR LA PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR EN LA TRAMA: Contextos y Sujetos que interpelan los aprendizajes escolares

Comp.
Cristina Vairo
Natalia Gonzalez

Repensar la Psicopedagogía escolar en la Trama

*Contextos y Sujetos que interpelan
los aprendizajes escolares*

Repensar la psicopedagogía escolar en la trama : contextos y sujetos que
interpelan los aprendizajes escolares / Cristina Vairo ... [et al.] ; Compilación de
María Cristina Vairo ; Natalia González. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional
de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2024. Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-33-1811-9
1. Psicopedagogía. 2. Escuelas. I. Vairo, Cristina II. Vairo, María Cristina, comp.
III. González, Natalia, comp.
CDD 371.001

● ●
Área de
Publicaciones

Imagen de portada: Anni Roenkae.

Diseño de portadas: Manuel Coll

Diagramación y diseño de interiores: Luis Sánchez Zárate

2024



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



Dispositivo Guía para el armado del trabajo final.

Carreras de Psicopedagogía

Mgter Lucía Garay¹

Resumen. En este artículo se plantea el entretendido que se produce entre el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en los contextos escolares, aproximando un dispositivo guía para el armado del Trabajo Final. Este dispositivo se constituye, así, en una herramienta orientativa para la elaboración de los trabajos finales de los estudiantes de Psicopedagogía en general y, en particular, para los de este posgrado.

A continuación, les presento un Índice Sugerido con los Temas, y el orden de presentación, que podría contener el Trabajo Final de Psicopedagogía Escolar.

I. Introducción

La introducción comprende, al menos, dos partes. Va al principio del trabajo, pero puedo escribirla al final; es una sugerencia que suelo hacer.

En la primera parte de la introducción, luego de explicar el objetivo del Trabajo Final, voy a hablar de mí como profesional psicopedagoga. Por qué hago la Especialización, por qué elegí ese nivel (jardín, primaria, secundaria u otro).

Algo sobre mi experiencia de trabajo profesional: si esta es la primera vez que hago un diagnóstico en una institución escolar, cómo fue la experiencia; si tuve dificultades, ¿Por qué?, ¿Cómo logré superarlas?

¹ Profesora consulta de la Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba.

Luego voy a hablar del trabajo y de este informe. La escuela (muy breve aquí). La metodología seguida, la cantidad de visitas y la mención a la metodología seguida (sólo mención, porque luego lo retomamos en el informe); entrevistas, observaciones, instrumentos de diagnóstico con niños, etc.

Por último, las partes y/o capítulos de que consta este Trabajo final. Una breve referencia de qué contiene cada capítulo/o parte. El objetivo aquí – y de toda la introducción – es que los evaluadores, al leer la introducción, tengan un panorama sintético de qué contiene el Trabajo y no tengan necesidad de enterarse sólo luego de leerlo todo.

La introducción es como una carta de presentación. Me presento como profesional y presento mi trabajo. Recuerden, que los evaluadores devuelven por escrito. No hay defensa oral. Trato, con la introducción, de establecer comunicación y motivar interés en mi trabajo

II. Presentación

Este capítulo II, que denomino *Presentación*, es el lugar donde voy a exponer y desarrollar conceptos, ideas y contenidos teóricos que sirven de encuadre teórico a mi trabajo de diagnóstico, a las explicaciones e interpretaciones que haré de los datos y, finalmente, son el soporte de la propuesta de intervención.

Ustedes, a lo largo del cursado de la carrera de, por lo menos 10 seminarios y tres talleres, han recibido formación teórica y abundante material bibliográfico que pueden volver a repasar. Pueden, incluso, pedir ayuda a los profesores, quienes, con seguridad, estarán gustosos de brindarles sus sugerencias.

Una de las dificultades que percibo en ustedes para avanzar con el Trabajo Final, es el hecho de que están haciéndolo solas. Algo que no parece formar parte de su cultura profesional. Al principio pensamos en que lo hicieran en pareja, pero el reglamento de postgrado de la carrera no lo permite.

Ahora bien, este capítulo que es teórico y común a todas quienes hacen la práctica en el mismo tipo de escuelas – jardín, primaria o secundaria – podrían trabajarlo juntas con una/s compañeras. Me refiero a la parte de lecturas, debates, enfoques. Luego, cada una lo

adaptará, en la escritura, a las singularidades de la escuela donde práctica.

He pensado en dos apartados para este capítulo. Ustedes pueden poner todos los subtítulos que necesiten. Uno sería planteo del problema y el otro, lineamientos teóricos.

Planteo del Problema

Este trabajo de conocimiento diagnóstico de las problemáticas educativas y de aprendizaje de la infancia en su escolarización se enmarca en la Psicopedagogía Escolar. Entonces, tengo que aclarar, desarrollar con ideas, qué es esto de la Psicopedagogía Escolar, por qué es diferente a otros campos y prácticas de la psicopedagogía.

Parece muy importante para la psicopedagogía escolar la dimensión institucional de las escuelas donde transcurre, en estos casos, la escolarización obligatoria de la infancia. Hemos generado la Anamnesis Institucional como instrumento metodológico. Qué es la anamnesis institucional y cuánto de ella y cómo la usé en mi diagnóstico de la escuela a mi cargo.

¿Por qué darle tanta importancia a la dimensión institucional de las escuelas, en relación a los problemas educativos y de aprendizaje de la infancia?

Se habla de la crisis de la escuela, de la crisis del trabajo docente, de las inasistencias y de los abandonos; también del malestar en los vínculos entre adultos; de la supuesta violencia de la infancia, de la familia; la problemática institucional y social de la escuela pública estatal; el drama del fracaso escolar, el abandono y la exclusión educativa y la implicación y compromiso de la Psicopedagogía Escolar.

¿Por qué mirar y estudiar los problemas institucionales de la escuela para intervenir con el aprendizaje de los alumnos? Sólo estoy mencionando algunos problemas, ustedes desarrollarán teóricamente estos aspectos y elegirán los que crean relevantes. Reitero, cada una elige qué va a desarrollar y con qué amplitud y profundidad lo hará. ¡No hay reglas! Es una decisión personal.

Lineamientos Teóricos

En este punto, habrá algunos temas indispensables. Uno es sobre la problemática actual de la infancia. Recuerden que hicieron una evaluación sobre el tema. También que tenían que escribir un trabajo con consulta bibliográfica que la mayoría no hizo.

Otro la infancia, la familia y la escolarización en condiciones sociales de pobreza. Luego sobre los procesos de Educación y de Escolarización. Sobre lo que tanto se habla. Sobre el fracaso educativo y sobre el fracaso escolar.

¿Dónde y cómo posicionar a la psicopedagogía escolar y al profesional psicopedagogo frente a estos dramáticos problemas de la infancia?

Bien, no sigo enumerando. Ustedes tienen que decidir que incluir y qué no. En síntesis, este capítulo tiene el sentido de dar el fundamento teórico a lo que han estudiado en la institución elegida y lo que van a proponer como intervención. Para los criterios académicos de la Universidad Nacional, que pondrán en acción los evaluadores, un trabajo final – aún una simple memoria sobre una práctica – debe tener fundamentos teóricos para analizar los hechos y hacer propuestas. ¡Tampoco hablamos de un tratado! Estoy segura de que ustedes pueden hacerlo con calidad.

III. La elaboración y análisis de datos empíricos. Describiendo la institución escolar.

Primeros Contactos e Impresiones

Comienzo nombrando el establecimiento y su localización. Luego cómo hice la entrada y las primeras entrevistas. Quién y cómo me reciben. De qué hablan esta primera vez. Los relatos tienen que ser significativos, sin detalles innecesarios. Tengo que analizar este momento en términos de si hubo aceptación y colaboración, si hubo obstáculos o un clima tenso. Estos análisis son “datos” que contribuyen a formarme una idea del clima institucional; no sólo hacia mi como profesional, si no, si es un clima “de confianza y apertura” o “tenso y de obstáculo”. ¿Por qué? Porque el clima institucional es una

dimensión central en la facilitación o no de los procesos educativos (esta es una idea teórica...).

En síntesis: ustedes describen los hechos/datos; lo que se dice y cómo se dice (siempre lo significativo). Luego hacen una observación interpretativa. Usen el potencial: “podría inferirse de lo descripto lo siguiente”. Este procedimiento lo van a seguir en cada ítem. Primero, presento los datos – datos numéricos, datos materiales, datos simbólicos como ideas, metas, interpretaciones; datos subjetivos como sentimientos, emociones, prejuicios; datos históricos; otros. Luego, voy a elaborar una interpretación; siempre usando el potencial: “Podríamos inferir de los datos expuestos lo siguiente...” ¡Atención! Estas observaciones/interpretaciones se hacen, siempre, con relación a parámetros. ¿Cuáles son, en este trabajo, esos parámetros? Los hemos descrito en los lineamientos teóricos. Repito: la educación y salud de la infancia, su inclusión educativa, su integración social, su escolarización exitosa y con aprendizajes de calidad, etc.

Historia Institucional del Establecimiento.

En las escuelas públicas estatales se suele relatar la historia tomando como referencia los cambios de directivos y sus desempeños. Estos hechos, desde el saber que buscamos no son significativos; salvo que los cambios de directivos o conflictos con la comunidad y las familias sean importantes por sus efectos.

Tampoco nos interesa toda la historia, sino las más cercanas. Sí nos interesan hechos relacionados con pérdidas materiales importantes; cambios fuertes en su población escolar; cambios en la composición social de su población; explosiones de matrícula; conflictos con acciones violentas; robos y ataques. Por cierto, sí rescatamos aquellas situaciones que son relatadas como importantes por parte de los informantes.

La Historia como sucesión de acontecimientos es una cosa; ésta puede ser relevante o no serlo. Dado que la escuela es una institución de sujetos (docentes, directivos...) para sujetos/alumnos lo que importa es la Historización; es decir la carga subjetiva que los actores le dan a los acontecimientos. Es esta historización la que impacta y afecta a las prácticas. En nuestros diagnósticos, importan

los hechos/acontecimientos, pero, decididamente, nos atrapan mucho más las Historizaciones y sus efectos. Ojalá, su escucha puedan captarla.

El contexto local y social que rodea la institución.

Podría pensarse que en tiempo de globalización y de redes comunicacionales planetarias, las pequeñas comunidades locales, los barrios periféricos, las villas carecerían de relevancia en la vida de las instituciones escolares y de las personas que viven y estudian en ellas. No es así, en modo alguno. No lo es, definitivamente, para las escuelas públicas estatales y para los sectores populares que las habitan. Viene la pregunta central ¿cómo son las relaciones entre la escuela y el contexto barrial que la rodea y aloja?

Es raro que los directivos y docentes de estas escuelas vivan en el barrio que las circundan. Entonces cómo perciben el barrio y sus familias incidirá en cómo valoran o desvalorizan a sus alumnos. A su vez, es posible que la mayoría de chicos del lugar elijan otras escuelas fuera del barrio y a ésta asistan poblaciones de barrios o villas muy pobres.

Es posible que el barrio circundante genere hechos de inseguridad, violencia y robos que afecten a la escuela. Que se vivan situaciones de riesgo que afecten los procesos de convivencia y educativos. Puede ocurrir, que la escuela pierda matrícula a raíz de estos hechos. También, puede ocurrir lo contrario, la escuela y el contexto mantienen una relación complementaria y de colaboración positiva.

Si puedo relevar estas problemáticas, será importante para proponer intervenciones pedagógicas. Está demostrado que la vida escolar para los niños produce ansiedad, estrés y sufrimientos que afectan sus desempeños.

Los docentes, maestras y profesoras, y la enseñanza.

Aquí, debo describir en términos numéricos a los docentes y a las formas cotidianas de enseñar y de evaluar. Ahora bien, si a esta altura de mis incursiones diagnósticas ya he decidido dónde, en qué grupo de alumnos, ciclo o problema detectado, focalizaré el diag-

nóstico y mi propuesta de intervención, entonces me concentraré para entrevistar a los docentes implicados con esos alumnos, con ese curso o con ese grado.

No obstante, siempre es revelador escuchar lo que los docentes tienen para decir. Sus dificultades, sus percepciones y, especialmente, sus ideas y explicaciones sobre las dificultades de los alumnos. También, podría ser valioso indagar cómo perciben y qué esperan de la psicopedagogía en la escuela. Con seguridad, los directivos y muchos docentes tienen ideas formadas acerca de “en qué y cómo debería intervenir una psicopedagoga en la escuela”. Si lo que los directivos y docentes piensan y esperan es diferente a lo que ustedes consideran necesario y técnicamente correcto, en la propuesta de intervención se debería incluir acciones para explicar y convencer sobre lo que consideran necesario y eficaz como estrategia de intervención.

Los alumnos

Como en el ítem anterior, debe describir en términos numéricos los alumnos de la escuela o del jardín elegido. Tengo que elaborar descripciones del conjunto de la población escolar del establecimiento. Es una descripción de conjunto con indicadores simples y corrientes. Número total de alumnos; distribución por grados o cursos. Cifras globales de asistencia e inasistencias; cifras globales de repitencia y de abandono. También si reciben asistencia alimentaria y sanitaria. Recoger información sobre problemas del conjunto de la población escolar.

IV. Diagnóstico focalizado y propuesta de intervención

Un momento del trabajo muy importante. Estoy convencida, por tantos años de prácticas de intervención, que el acierto o los errores en la propuesta, las estrategias y los dispositivos dependen, y mucho, de la calidad y de la confiabilidad en los datos que he logrado construir sobre los sujetos de la intervención, su situación, sus problemas y sus necesidades de recibir ayuda.

Hoy, hay un cierto desprecio por los datos objetivos como insumo esencial para decidir y elaborar las estrategias de intervención. Demasiados profesionales de nuestro campo, se conforman con supuestos datos de “me parece”, “creo que”; “siento que” “tengo la impresión que”; sin duda, todos supuestos datos originados en su subjetividad, en sus interpretaciones. Es decir, en la “lógica de reconocimiento”. La base científica de nuestras intervenciones tiene que apoyarse en la “lógica de producción de los hechos, los acontecimientos y las prácticas”.

Debo recordarles, también, que tienen que decidir si la intervención será de “prevención”, de “asistencia” o de “reparación. Recuerden que tratamos y usamos estas categorías en ejercicios de evaluación.

En mi experiencia supervisando diagnósticos e intervenciones, veo que hay una preferencia por proponer dispositivos con los adultos, directivos, docentes, padres. Háganlo si lo consideran indispensable. Pero, en este caso deben proponer intervenciones con los niños/alumnos, sujetos esenciales del proceso de escolarización. Pero, no tengo dudas en afirmarlo, completamente desplazado del centro y corazón de la escuela. ¡La escuela ha sido apropiada por los adultos! Se justifican en que es su lugar de trabajo para reclamar toda la atención. Nosotros haremos el esfuerzo de proponer acciones de intervención con los alumnos.

V. Conclusiones

Supongo que no deberé explicar qué contiene este ítem. Es posible que varias de ustedes, aunque no estaba previsto, hayan hecho devoluciones en las escuelas. Pueden relatar esto si lo hubieran hecho.

También, aquí corresponde hacer una autoevaluación y anticipar que aspectos eran necesarios pero que no pudieron realizarse.

También, siendo la Psicopedagogía Escolar una orientación con, aún, pocas producciones teóricas y técnicas escritas y difundidas podrían señalar qué aspectos urgen de ser desarrollados.

VI. Bibliografía

Referencias Bibliográficas

Garay, Lucía, (2000). Algunos Conceptos para Analizar Instituciones Educativas. Cuaderno de Postgrado. UNC.(2008). La Intención Pedagógica en la Investigación Educativa. Cuadernos de Educación N°6, Universidad Nacional de Córdoba, pp. 95-109

. —(2010a). «El silencio de la Pedagogía en las aulas», Revista Diálogos Pedagógicos, N° 15, pp. 17-19.

—(2010) Investigar en educación hoy es intervenir, Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

—(2015) ¿Así quién quiere estar integrado? La inclusión en la escuela argentina. Editorial Comunicarte. Córdoba.

VII. Anexo

En este ítem, pueden poner material que puede ser interesante pero que, puesto en el cuerpo del trabajo, obstaculiza su lectura.

Pueden poner fotos. Documentos como PEI, Normas, reglamentos, etc. Copia de algunas entrevistas. Datos estadísticos. Otros.

